

## 宪法学之“宪法的概念及分类”课程思政教学设计方案

课程名称	宪法学				
课程类别	A. 专业基础课				
专    业	法学	学    分	4	学    时	本课程2学时
内容所属章节及知识点	所属章节：第一章 宪法的基本理论 第一节 宪法的概念 知识点：了解不同阶级立场对中国宪法的看法，掌握宪法的概念、基本特征				
授课教师情况					
教师姓名	顾明	兼    职	单    位	湖南电大永州分校	
职    称	讲    师		学历及专业	硕士研究生 法学	
联系手机号	18075798284		Email	77146814@qq.com	
教学设计内容					
课程介绍	相较于法学专业其他课程，宪法学是和国家治理、政治统治关联最紧密的学科，在教学过程中融合思政元素并将其贯穿到课堂教学的各个环节中，润物无声，有助于学生从我国历史发展、国体、政体的各个角度来清醒地、正确地认识中国宪法制度的基本理论，培养学生的爱国精神，领悟中国智慧，建立四个自信，坚定政治信仰和理想信念。				
教学目标	<p><b>思政育人目标：</b></p> <p>一是引导学生运用马克思辩证思维和法学理论来思考宪法概念和分类。在宪法基本概念和宪法分类的学习中，阐述马克思主义经典著作中、习近平总书记关于宪法和法治建设的思想和重要论述，让学生理解我国宪法的阶级性质和作为治国安邦总章程的重大意义，建立理论自信。</p> <p>二是引导学生通过辨析中西方、中国近现代不同阶级立场对中国当代宪法及立宪精神的不同认识，增强学生观察分析能力，培养宪法意识，建立制度自信、文化自信。</p> <p>三是引导学生结合我国国情实际，联系社会主义法治建设历程，增强学生对我国宪法意识以及对社会主义核心价值观的认同，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。</p>				

<p>课程思政 教学内容</p>	<p><b>“宪法的概念和分类”思政教学内容在于以下几点：</b></p> <p><b>第一，结合马克思主义基本法学理论分析宪法的概念、性质。</b>马克思主义法学以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础，深刻地分析了社会各方面的现象，揭穿了剥削阶级的偏见，科学地阐述了法的本质及其发展规律，使法学成为一门真正的科学。马克思主义从阶级性质的角度对宪法进行本质分析和定义，即：宪法是国家的根本法、是民主制度的法律化、集中表现各种政治力量的对比关系，宪法是阶级斗争的产物。</p> <p><b>第二，习近平总书记关于宪法的重要论述，彰显宪法的地位和作用。</b>党的十八大以来，在治国理政的实践中，习近平总书记围绕宪法发表了一系列重要讲话。如“宪法是国家的根本法，是治国安邦的总章程，是党和人民意志的集中体现。”“只有中国共产党才能坚持立党为公、执政为民，充分发扬民主，领导人民制定出体现人民意志的宪法，领导人民实施宪法。”等内容。</p> <p><b>第三，结合知识点的讲解，穿插中国近现代史的相关知识。</b>让学生从近现代史中了解国家近现代一路走来的艰难困苦和不屈的民族精神，知史爱党，知史爱国。</p>
<p>教学方法 教学举措</p>	<p><b>1.教学方法：</b></p> <p>(1) <b>视频导入法：</b>播放 30 秒视频，给予学生关于宪法的初步印象。</p> <p>(2) <b>问题引导法：</b>提出 3 个思考问题，引导学生运用原始法感进行简单的思考和讨论。</p> <p>(3) <b>对比法：</b>对比中西方、近现代不同阶级立场对中国宪法看法的区别，辨析西方学者对中国宪法制度的狭隘认识。</p> <p>(4) <b>串联法：</b>在宪法的性质讲解中，串联起我国近现代宪法发展的历程，说明宪法的阶级性和历史性。</p> <p>(5) <b>案例分析法：</b>给出具有代表性的案例，让学生进行分析和比较，理解宪法概念中的阶级因素、经济因素、历史因素和政治因素。</p> <p><b>2.教学举措：</b></p> <p>(1) <b>小组讨论：</b>在问题导入阶段，将学生进行分组进行简短讨论。</p> <p>(2) <b>知识点讲解：</b>结合思政内容对教材知识点进行深入剖析和讲解。</p> <p>(3) <b>案例分析：</b>结合提出的问题，运用辩证的、历史的观点，进行辨析、解析。</p> <p>(4) <b>拓展阅读：</b>讲解过程中，穿插我国宪法日、习总书记相关论述等内容，深化学生对宪法概念和分类的认识与思考。</p> <p>(5) <b>总结升华：</b>基于对宪法的历史性、阶级性及概念、分类的认识，思考很多外国政府或外国学者对击中国民主制度和中国人权的抨击。民主、人权都是中国宪法规定的内容，作为中国人，决不应应用西方的眼光看待中国宪法，应当坚定地树牢“四个自信”！</p>

教学过程

**(一) 课程导入，创设问题情境，保留悬念（2分钟）**

向学生提出与宪法概念界定相关的3个问题：

1. “中国自古就有宪法”，这种说法对不对？
2. “宪法是从英美法等国资产阶级革命成功之后才有的”，这种说法对不对？
3. “中国没有 Constitution（宪法）”，这种说法对不对？

本段操作：将学生分成几个小组，让大家以原始的法感对以上3个问题进行价值判断和讨论分析。但是暂时不揭晓答案，接下来先进行宪法概念的知识点讲解。

**(二) 引用视频、拓展阅读，探究、讲解宪法的特征一、特征二（8分钟）**

**1. 播放视频：“宪法30秒：让你知道宪法有多重要”**

讲解宪法的**第一大基本特征**：宪法是国家的根本法——宪法规定的内容与普通法律规定的内容不同、在法律效力上与普通法律不同、在制定和修改的程序上与普通法律不同。

**2. 拓展阅读（1）**：展示两个图表，一个是西方主要国家的宪法事件和宪法文本，另一个是我国建国以来宪法发展中的宪法文本。

对比中西方宪法文本发展历程，可以发现：无论是资本主义国家还是社会主义国家，宪法都是对已经存在的民主事实的确认，所不同的是，两种民主制度具有性质上的本质区别。

**拓展阅读（2）**：从毛泽东谈1954年《宪法》的论述到习近平总书记对宪法的重要论述

毛泽东同志在谈1954年《宪法》时曾指出：“用这样一个根本大法的形式，把人民民主和社会主义原则固定下来”。

习近平总书记对宪法的重要论述有：“我国宪法是治国理政的总章程，必须体现党和人民事业的历史进步，必须随着党领导人民建设中国特色社会主义实践的发展而不断完善发展。”

讲解宪法的**第二大基本特征**：宪法是民主制度的法律化——我国是社会主义国家，因此宪法发扬的是社会主义民主。

**(三) 揭晓答案，重点讲解宪法的第三大特征（9分钟）**

**问题1**中“中国自古就有宪法”，是孙中山提出来的。在当时资产阶级登上历史舞台，要推翻封建统治及其法律体制，为建立资产阶级政权和法律制度，又同时因为中国资产阶级革命的软弱性和妥协性，不敢彻底向封建王朝根深蒂固的统治和制度提出挑战，这样的历史背景下，提出来的。而事实上，“宪法”一词虽然经常可在我国的古代典籍中看到，但是都是指典章、制度等行为规范，大多含有刑法之意，都属于普通法律含义，并不是近代意义上的宪法。孙中山的这种说法，是一种革命不彻底性、妥协性、软弱性的表现。

**问题2**中“宪法是从英美法等国资产阶级革命成功之后才有的”，是毛泽东提出来的。正如马克思所说，“宪法”意味着“法律的法律”，近代意义的宪法专指限制王权，规定国家机关权限、组织及其相关关系，确认公民权利、自由的国家根本法，所以明确

“宪法”的概念、树立“宪法”的权威，必须要明确而坚定的将“宪法”与封建社会的普通法律区分开来，予以宪法以根本法的地位。在新民主主义时期，代表无产阶级政权的中国共产党具有革命的彻底性，敢于旗帜鲜明的反对封建主义、反对帝国主义，因此，以毛泽东为代表的中国共产党清醒而明确的提出了这一点。

**问题3中“中国没有 Constitution（宪法）”，这一说法是美国学者提出来的。**其抹黑我国民主基本原则和基本制度的险恶之心，昭然若揭。众所周知，美国是一个移民组成的联邦制合众国，历史不长，在南北战争结束后，美国立宪建构之前，美国国内基本上没有传统的其他统一法律。而中国国情完全不一样。在近代立宪之前，国家和人民都已经存在，因此立宪就必须受制于国家的历史、人民的政治记忆，或者说民情，也即“民族精神”。中国的立宪建构，必须建立在已有的国情基础上进行。可以说，中美两种立宪的建构模式是不一样的，首先就不能因为模式不同，而否定中国的宪法。因此，美国学者认为中国宪法缺乏立宪精神的这一说法是一种狭隘的认识。

**综上，宪法第三大特征就是“宪法集中表现各种政治力量的对比关系，宪法具有阶级性”——宪法是阶级斗争的产物，它反映这政治力量的实际对比关系。**因此，不同的历史时期、不同的阶级立场、不同的国家国情，对宪法概念的认识和定义是不一样的。我们必须充分考虑宪法的阶级性、历史性，运用辩证的思维来思考和分析问题，才能理解中国当代宪法及立宪精神。

#### **（四）总结核心知识点“宪法的概念”（3分钟）**

**核心概念和知识点讲解：**

1.宪法是规定一个国家的根本性问题，使民主制度法律化，集中体现统治阶级意志和利益，具有最高法律效力，反映政治力量实际对比关系。

2.必须运用历史的、阶级的、辩证的观点来看待宪法。

3.宪法具有3大基本特征：是国家的根本法（内容、效力和制定、修改程序上与普通法律不同）；是民主制度的法律化；集中表现各种政治力量的对比关系。

#### **（五）前后呼应，上下衔接，进行总结提升（2分钟）**

通过视频引导、案例分析、拓展阅读、核心概念与新知识点的讲解与阐释，请学生再度回忆最早提出的3个问题，运用新学到的知识和接触的辩证思维、宪法精神来重新思考和分析问题，再次巩固和加深认识。

**总结提升：**很多外国政府或学者在抨击中国民主制度和中国人权，民主、人权都是中国宪法规定的内容，作为中国人，决不应用西方视野、资产阶级立场来看待中国宪法，要清醒地、正确地认识西方制度和中國制度具体的区别，立足中国现实，树牢四个自信。

#### **（六）布置任务，课后思考，复习与预习（1分钟）**

**复习思考：**如何理解宪法的概念及其本质？（应当从其阶级性、历史性来辩证的思考）

**带问题预习：**在了解和掌握宪法概念、性质、特征及分类的基

	<p>基础上,请思考宪法的主要作用是什么?尤其是如何理解宪法意识的作用?</p>
<p>教学创新与 特色</p>	<p><b>1.抓住一个切入点,融入思政元素。</b>  <b>本次教学既有知识教育的明线,更有思政教育的暗线。</b>          课程设计从“3个问题”导入展开,不同的阶级、不同的历史阶段、不同的国家立场,对中国宪法的看法和观点完全不同。通过对3个问题的思考和讨论,结合中国近现代史、西方立宪建构的不同点,经过深入剖析,阐明中国宪法的阶级性、历史性及现代立宪建构的科学性,从而引出“宪法的概念与特征”等课程核心知识点,让学生了解中国宪法立宪精神和本质特征,最后总结提升。</p> <p><b>2.教学过程有提问、讨论、互动,学生融入感强。</b>  <b>3.教学中展示了大量图片、文本,对学生吸引力强。</b>  <b>4.教学内容穿插了中国近现代史、现实时政案例,进行拓展阅读,</b>比如利比亚撤侨事件,是当时全世界关注的焦点新闻,容易引发学生共鸣,激发学生学习和思考的积极性、主动性。</p>
<p>其他</p>	<p><b>教学反思:</b></p> <p>1. 提问导入环节,可以看出,学生的原始法感并不强,对于宪法的认识还停留在表面,更多的是关注宪法规定的权利是否真的实现了。</p> <p>2. 案例分析与拓展阅读环节,可以发现,学生对案例背后的爱国情怀很认同,但对于我国宪法对人权规定的内容并不熟悉,以后在宪法具体内容的章节要注意详细深入的讲解。</p> <p>3. 教学过程中的感性材料还需要更丰富一些。从学生的反映来看,对故事性的案例很感兴趣,乐于关注,主动思考。比较遗憾的是,受教学时间限制,不能找到更适合的案例视频,只能通过PPT图片进行口述,否则还可以使教学过程更为生动。</p> <p>4. 如果将部分讨论环节设计为分组辩论形式,通过辩论的碰撞,将会使课堂更加有活力,也能激发和锻炼学生的思辨和口才能力,可以在后续的课程中有意识的引导和安排分组辩论。</p>